

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

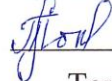
Министерство просвещения образования и науки КЧР

Администрация Прикубанского муниципального района

МБОУ СОШ с.Пристань

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
нач. классов



Токова С.А

Приказ №3 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УР



Чагарова А.М.

Приказ №3 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Узденова Л.Т

Приказ №3 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 558900)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

с. Пристань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

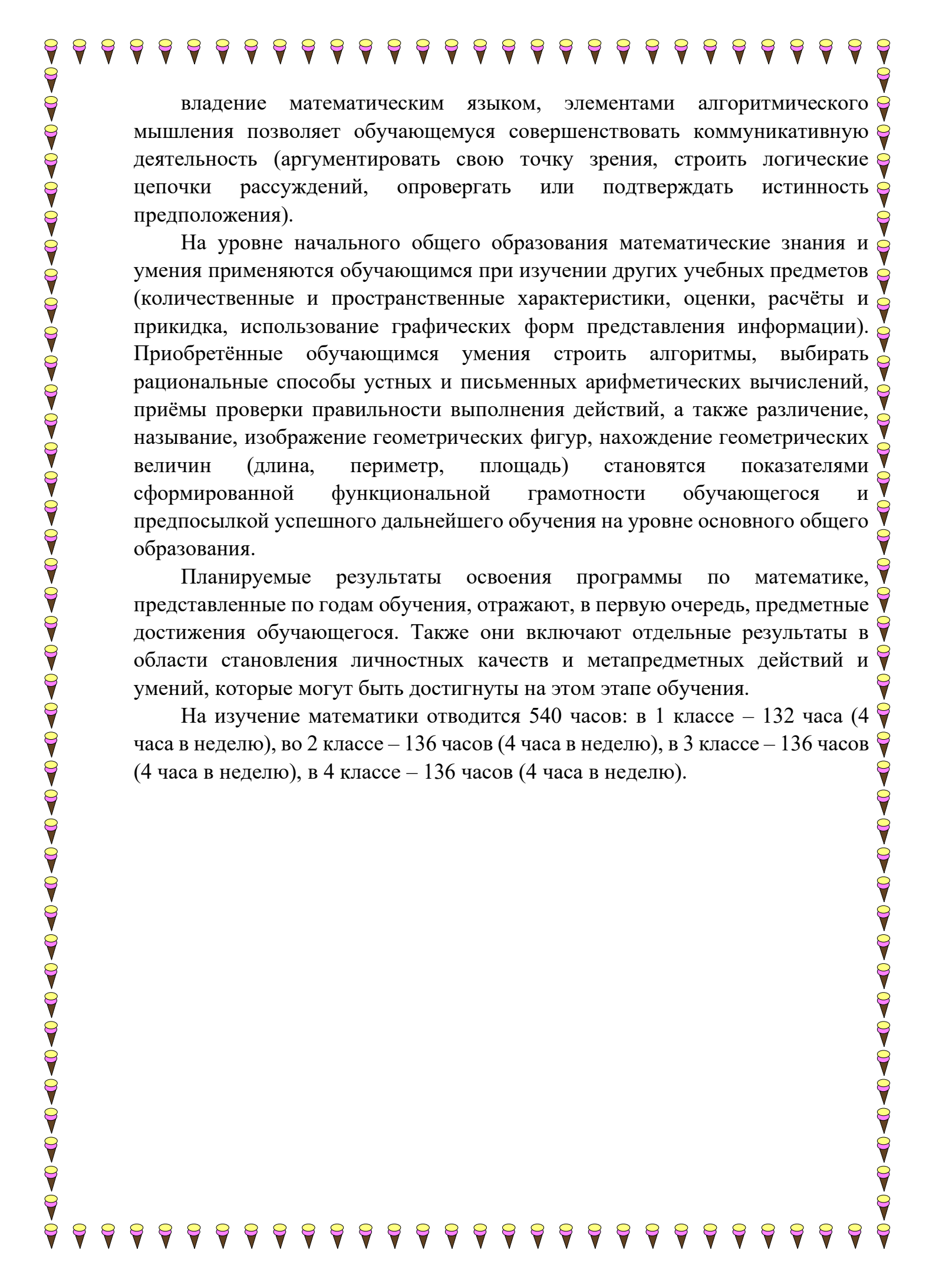
формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);



владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

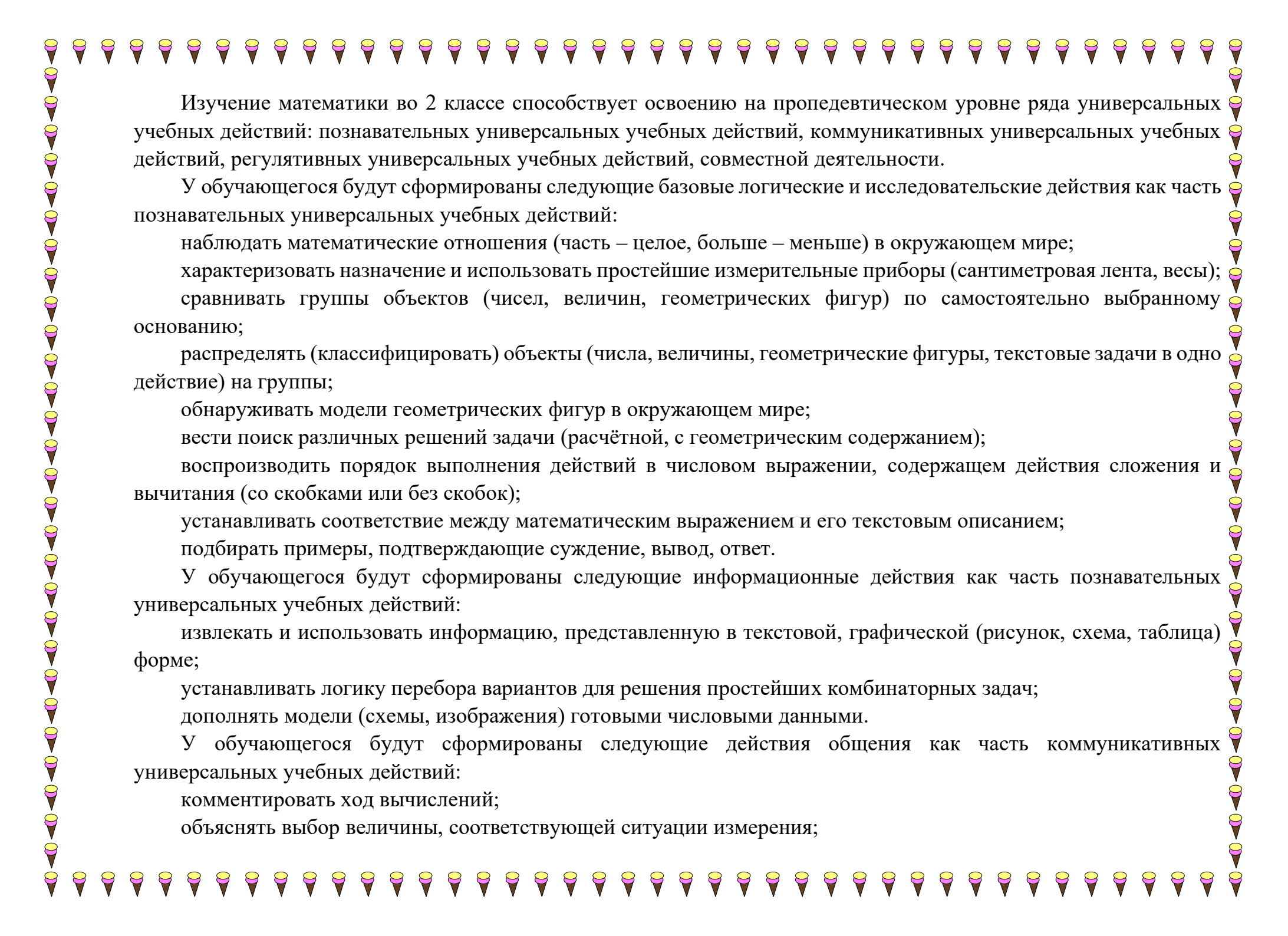
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).



Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

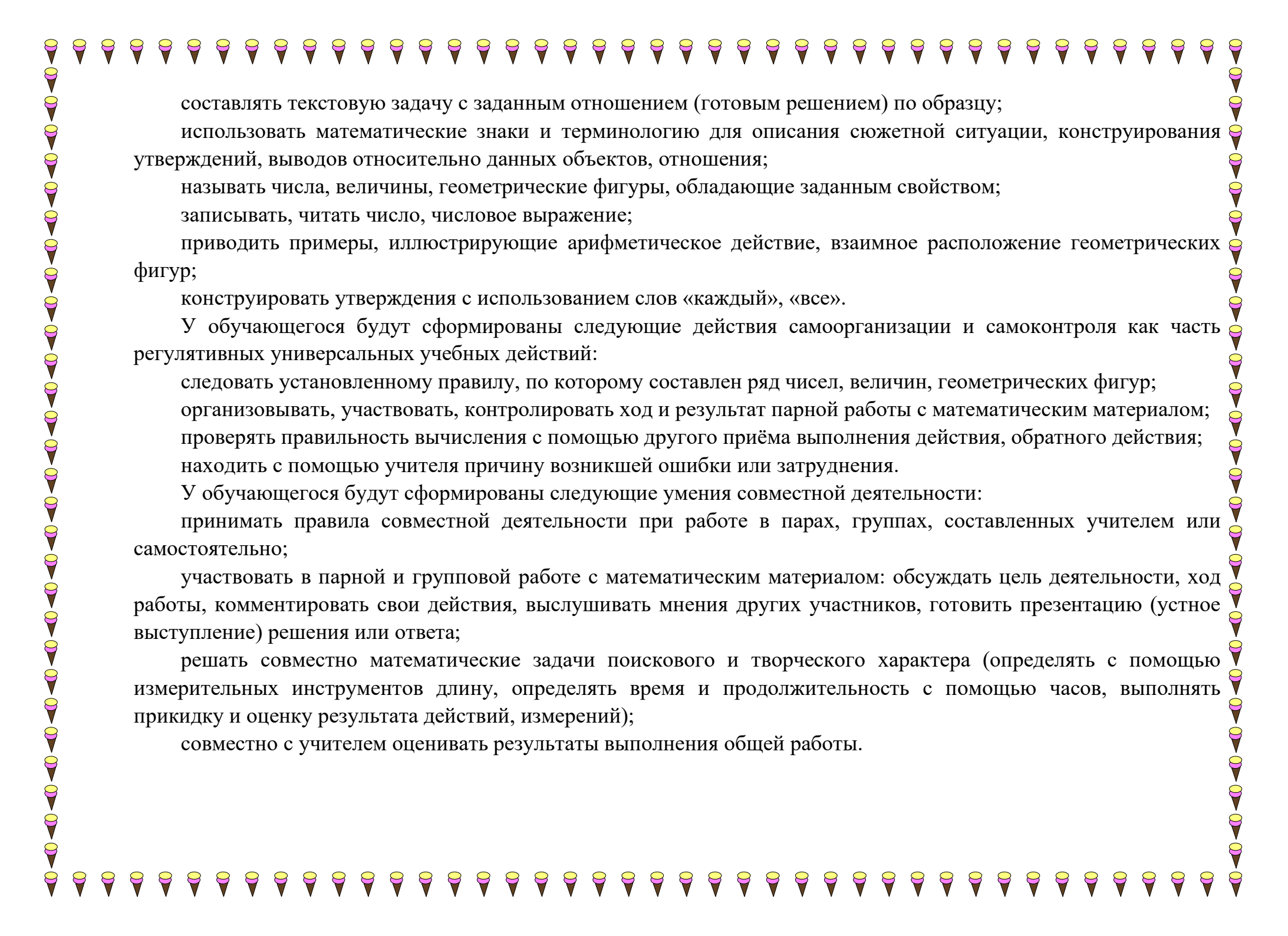
устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;



составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;
приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25	1	0	Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	





2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	2	0	0	4.09-5.09	http://school-collection.edu.ru
3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	6,09	http://school-collection.edu.ru
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	7.09	http://school-collection.edu.ru
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	8.09	http://school-collection.edu.ru
6-7	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	2	0	0	11-12.09	http://school-collection.edu.ru
8	Входная контрольная работа	1	1	0	13.09	http://school-collection.edu.ru
9	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	14.09	http://school-collection.edu.ru
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	15.09	http://school-collection.edu.ru

11	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	18.09	http://school-collection.edu.ru
12-13	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	2	0	0	19.09-20.09	http://school-collection.edu.ru
14	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	21.09	http://school-collection.edu.ru
15-16	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	2	0	0	22.09-25.09	http://school-collection.edu.ru
17	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	26.09	http://school-collection.edu.ru
18	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	27.09	http://school-collection.edu.ru
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	28.09	http://school-collection.edu.ru
20-21	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	2	0	0	29.09-2.10	http://school-collection.edu.ru
22	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	3.10	http://school-collection.edu.ru
23	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	4.10	http://school-collection.edu.ru

24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	5.10	http://school-collection.edu.ru
25	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	6.10	http://school-collection.edu.ru
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	9.10	http://school-collection.edu.ru
27-28	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	2	0	0	10.10 11.10	http://school-collection.edu.ru
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	12.10	http://school-collection.edu.ru
30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	13.10	http://school-collection.edu.ru
31-32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	2	0	0	16.10 17.10	http://school-collection.edu.ru
33	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	18.10	http://school-collection.edu.ru
34	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час,	1	0	0	19.10	http://school-collection.edu.ru

	минута). Единицы времени – час, минута, секунда					
35	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	20.10	http://school-collection.edu.ru
36-37	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	2	0	0	23.10 24.10	http://school-collection.edu.ru
38	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	25.10	http://school-collection.edu.ru
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	26.10	http://school-collection.edu.ru
40-41	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	2	0	0	27.10 8.11	http://school-collection.edu.ru
42	Контрольная работа №1	1	1	0	9.11	http://school-collection.edu.ru
43-44	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	2	0	0	10.11 13.11	http://school-collection.edu.ru
45-46	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	2	0	0	14.11 15.11	http://school-collection.edu.ru

47-48/	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	2	0	0	16.11 17.11	http://school-collection.edu.ru
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	20.11	http://school-collection.edu.ru
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	21.11	http://school-collection.edu.ru
51	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	22.11	http://school-collection.edu.ru
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	23.11	http://school-collection.edu.ru
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	24.11	http://school-collection.edu.ru
54-55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	2	0	0	27.11 28.11	http://school-collection.edu.ru

56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	29.11	http://school-collection.edu.ru
57	Контрольная работа №2	1	1	0	30.11	http://school-collection.edu.ru
58-59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	2	0	0	1.12 4.12	http://school-collection.edu.ru
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	5.12	http://school-collection.edu.ru
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	6.12	http://school-collection.edu.ru
62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	7.12	http://school-collection.edu.ru
63-64	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	2	0	0	8.12 11.12	http://school-collection.edu.ru
65	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	12.12	http://school-collection.edu.ru
66	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	13.12	http://school-collection.edu.ru

67	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	14.12	http://school-collection.edu.ru
68	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	15.12	http://school-collection.edu.ru
69	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	18.12	http://school-collection.edu.ru
70	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	19.12	http://school-collection.edu.ru
71-72	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	2	0	0	20.12 21.12	http://school-collection.edu.ru
73	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	22.12	http://school-collection.edu.ru
74	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	8.01	http://school-collection.edu.ru
75	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	9.01	http://school-collection.edu.ru
76-77	Запись решения задачи в два действия	2	0	0	10.01 11.01	http://school-collection.edu.ru
78	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,	1	0	0	12.01	http://school-collection.edu.ru

	умножения), внесение данных в таблицу					
79	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	1	0	15.01	http://school-collection.edu.ru
80-81	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	2	0	0	16.01 17.01	http://school-collection.edu.ru
83	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	18.01	http://school-collection.edu.ru
84	Контрольная работа №3	1	1	0	19.01	http://school-collection.edu.ru
85-86	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	2	0	0	22.01 23.01	http://school-collection.edu.ru
87	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	24.01	http://school-collection.edu.ru
88	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	25.01	http://school-collection.edu.ru
89	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	26.01	http://school-collection.edu.ru
90	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	29.01	http://school-collection.edu.ru

91-92	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	2	0	0	30.01 31.01	http://school-collection.edu.ru
93	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	1.02 2.02	http://school-collection.edu.ru
94	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	5.02	http://school-collection.edu.ru
95	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	6.02	http://school-collection.edu.ru
96	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	7.02	http://school-collection.edu.ru
97	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	8.02	http://school-collection.edu.ru
98	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	9.02	http://school-collection.edu.ru
99	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	12.02	http://school-collection.edu.ru

100	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	1	0	13.02	http://school-collection.edu.ru
101-102	Письменное сложение и вычитание. Повторение	2	0	0	14.02 15.02	http://school-collection.edu.ru
103	Устное сложение равных чисел	1	0	0	16.02	http://school-collection.edu.ru
104	Контрольная работа №4	1	1	0	19.02	http://school-collection.edu.ru
105-106	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	2	0	0	20.02 21.02	http://school-collection.edu.ru
107	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	22.02	http://school-collection.edu.ru
108-109	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	2	0	0	26.02 27.02	http://school-collection.edu.ru
110	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	28.02	http://school-collection.edu.ru
111	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	29.02	http://school-collection.edu.ru

112	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	1.03	http://school-collection.edu.ru
113-114	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	2	0	0	4.03 5.03	http://school-collection.edu.ru
115	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	6.03	http://school-collection.edu.ru
116-117	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	2	0	0	7.03 11.03	http://school-collection.edu.ru
118	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	12.03	http://school-collection.edu.ru
119	Нахождение произведения	1	0	0	14.03	http://school-collection.edu.ru
120	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	15.03	http://school-collection.edu.ru
121	Переместительное свойство умножения	1	0	0	18.03	http://school-collection.edu.ru
122	Контрольная работа №5	1	1	0	19.03	http://school-collection.edu.ru

123-124	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	2	0	0	20.03 21.03	http://school-collection.edu.ru
125	Применение деления в практических ситуациях	1	1	0	22.03	http://school-collection.edu.ru
126	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	1.04	http://school-collection.edu.ru
127	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	2.04	http://school-collection.edu.ru
128	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	3.04	http://school-collection.edu.ru
129-130	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	5.04 8.04	http://school-collection.edu.ru
131	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	9.04	http://school-collection.edu.ru
132	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	10.04	http://school-collection.edu.ru
133	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	11.04	http://school-collection.edu.ru
134-135	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	2	0	0	12.04 15.04	http://school-collection.edu.ru

136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	1	0	16.04	http://school-collection.edu.ru
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	17.04	http://school-collection.edu.ru
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	18.04	http://school-collection.edu.ru
140	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	19.04	http://school-collection.edu.ru
141- 142	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	2	0	0	22.04 23.04	http://school-collection.edu.ru
143	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	24.04	http://school-collection.edu.ru
144	Контрольная работа №6	1	1	0	25.04	http://school-collection.edu.ru
145- 146	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	2	0	0	26.04 29.04	http://school-collection.edu.ru
147	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	30.04	http://school-collection.edu.ru
148	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	6.05	http://school-collection.edu.ru

149-150	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	2	0	0	8.057.05	http://school-collection.edu.ru
151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	13.05	http://school-collection.edu.ru
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	14.05	http://school-collection.edu.ru
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	15.05	http://school-collection.edu.ru
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	16.05	http://school-collection.edu.ru
155-156	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	2	0	0	17.05	http://school-collection.edu.ru
157	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	20.05	http://school-collection.edu.ru
158	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	21.05	http://school-collection.edu.ru
159	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	22.05	http://school-collection.edu.ru
160	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	23.05	http://school-collection.edu.ru

161	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	24.05	http://school-collection.edu.ru
162	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.05	http://school-collection.edu.ru
163-164	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	2	0	0	25.05	http://school-collection.edu.ru
165	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	25.05	http://school-collection.edu.ru
166	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	27.05	http://school-collection.edu.ru
167	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	28.05	http://school-collection.edu.ru
168	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	28.05	http://school-collection.edu.ru
168	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	29.05	http://school-collection.edu.ru
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	29.05	http://school-collection.edu.ru
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	30.05	http://school-collection.edu.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

136

12

0









**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

математика 2 кл моро

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2
класс - М: ВАКО, Математика 2 класс: методика обучения/

В.Н.Виноградова. - 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная
школа XXI века).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD),
авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

