

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.*

**«Рассмотрено»**

*на ШМО кл.рук.*

*Токва С.А./*

**28.08.2023г.**

**«Согласовано»**

*зам.директора по УР*

*Чагарова А.М./*

**28.08.2023г.**

**«Утверждаю»**

*директор школы*

*Узденова Л.Т./*

**28.08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 0 КЛАССА.  
2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ / 66 ЧАСОВ/**

**СОСТАВИЛА УЧИТЕЛЬ НАЧ.КЛАССОВ  
ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ  
ТОКОВА СОФЬЯ АШАКМАТОВНА.**

**с. Пристань**

**2023г.**

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа адресована учителям, для организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МБОУ «СОШ с.Пристань», в соответствии с учебным планом и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год - 6-е изд., доп.- М.:Мозайка-Синтез, 2020. - 368с. и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:Мозайка-Синтез, 2015. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

**Актуальность:** данная рабочая программа по формированию элементарных математических представлений позволяет сформировать у дошкольников устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими в жизни, стремление самостоятельно их приобретать. Имеет важное значение для развития у детей приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, пространственного воображения, вариативности мышления.

**Цель** рабочей программы - развитие представлений о количестве, числе, форме и величине предметов, формирование простейших способов измерения величин, выполнение счетных операций в пределах первого десятка.

**Задачи:**

1. Формировать интерес к учебной деятельности.
2. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
3. Воспитывать желание включаться в коллективную деятельность, помогать сверстникам в случае необходимости.

Курс развития элементарных математических представлений включает в себя освоение материала, содержания, направленного на развитие познавательных творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять установленные закономерности и включает в себя разделы:

- Количество и счет;
- Величина;
- Форма;
- Ориентировка в пространстве;
- Ориентировка во времени.

Содержание психолого-педагогической работы.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*



### Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.



Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков один длинный т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Организация учебной деятельности.**



Программа реализуется в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая. Объем одной образовательной нагрузки для детей 7-го года жизни составляет не более 30 минут.

Образовательная деятельность проводится в форме игр-занятий, игр-экспериментов или в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей. Дидактические игры за тем используются воспитанниками во время самостоятельной деятельности.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 28% от программного материала.

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

На этапе завершения дошкольного образования, к 7 годам дети могут:

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.



**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.****2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ.****68 ЧАСОВ В ГОД.**

№	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата
	1 четверть.		
1	Утро. Большой и маленький. Один и много.	1	
2	День. Круг. Число 1.	1	
3	Вечер. Высокий-низкий. Один и много.	1	
4	Число 1.Ночь.Круг.	1	
5	Слева,справа,на.под.Толстый,тонкий.	1	
6	Число2.Треугольник.Осень.	1	
7	Большая,поменьше,маленькая.Треугольник.	1	
8	Слева,справа,наверху.	1	
9	Сравнение чисел 2 и 3.Большой,поменьше,маленький-логическая задача.	1	
10	Число 4.Квадрат,логическая задача.	1	
11	Срание чисел 3 и 4.Прямоугольник.	1	
12	Число 5.Большой ,поменьше,самый маленький.	1	
13	Число 5.Утро,день,вечер,ночь.	1	
14	Сравнение чисел 4 и 5.Овал.	1	
15	Времена года.Овал.Слева,справа.	1	
16	Сравнение чисел 4 и 5.Части суток.Слева,в середине,справа.	1	
17	Треугольник.	1	
18	Вчера,сегодня,завтра.Ближе,дальше.	1	
	2 четверть.		
19	Короткий,длинный,овал.	1	
20	Соотнесение с количеством предметов.	1	
21	Высокий.низкий.	1	
22	Широкий,узкий.Прямоугольник.	1	
23	Ориентировка в пространстве.	1	
24	Большой,поменьше,самый маленький.	1	
25	Влево,вправо.	1	
26	Сравнение смежных чисел.Далеко,близко.	1	
27	Вверху,внизу,слева.справа,под.Времена года.	1	
28	Слева,посередине,справа.Цифра 5.	1	
29	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1	
30	Верхний правый угол,нижний правый угол,левый верхний угол,нижний левый угол,середина.	1	
31	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	1	
32	Независимость числа от величины предметов.	1	
33	Счёт по образцу.Шар,куб,цилиндир.	1	
	3 четверть.		
34	Соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	
35	Установление последовательности событий.	1	
36	Математические загадки.Развитие глазомера.	1	
37	Ориентировка в пространстве.	1	
38	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	
39	Порядковый счёт.	1	
40	Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	1	
41	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	
42	Закрепление знаний о цифрах.	1	
43	Знаки +,=,соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.Ориентировка на месте.	1	

44	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	
45	Числа и цифры 1-5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов	1	
46	Число и цифра 6.	1	
47	Знаки больше, меньше, равно.	1	
48	Числа и цифры 4, 5, 6.	1	
49	Числа и цифры 1, 0. Знак-	1	
50	Числа и цифры 0, 4-6, знаки-, больше, меньше.	1	
51	Число и цифра 7, знаки =, +.	1	
52	Числа и цифры 1-7. Неделя.	1	
53	Числа и цифры 1-8, знаки +, =	1	
54	Ориентировка в пространстве.	1	
55	Знаки больше, меньше.	1	
56	Числа и цифры 1-9.	1	
	4 четверть.		
57	Число и цифра 10.	1	
58	Число и цифра 10.	1	
59	Сложение числа 10 из двух меньших.	1	
60	Сложение числа 10 из двух меньших.	1	
61	Соотнесение числа и цифры.	1	
62	Соотнесение числа и цифры.	1	
63	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
64	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
65	Решение задачи. Отгадывание загадок.	1	
66	Порядковый счёт, дни недели.	1	
67	Закрепление.	1	
68	Закрепление.	1	