

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

«Рассмотрено»

на ШМО кл.рук.

Ток /Токова С.А./

28.08.2023г.

«Согласовано»

зам.директора по УР

Ч /Чагарова А.М./

28.08.2023г.

«Утверждаю»

директор школы

Узд /Узденова Л.Т./

28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 0 КЛАССА.
2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ / 66 ЧАСОВ/**

**СОСТАВИЛА УЧИТЕЛЬ НАЧ.КЛАССОВ
ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ
ТОКОВА СОФЬЯ АШАКМАТОВНА.**

с. Пристань

2023г.

Рабочая программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Подготовительный класс

Пояснительная записка.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.**

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в тетради в линию;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- использовать основные правила построения линейного орнамента

Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Основной целью курса является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко – слоговой анализ слов. Работа по звуко – слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям.

1. Звуки

- понятие «Звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих;
- выделение звука в начале. В конце и в середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги.

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слов.

3. Слова.

- выявление различий в звуковом составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки. Добавления. Исключения звуков или слогов;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

4. Буквы.

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

5. Связная устная речь.

- обучение ответам на вопросы, диалогическая речь;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучению подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

Основные требования к уровню подготовки воспитанников

К концу обучения воспитанники должны:

Знать / понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

Уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте.

2 часа в неделю.

68 часов в год.

№	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата.
	1 четверть.		
1	Скоро в школу мы пойдём.	1	
2	Составление рассказа по картине «Дети идут в школу.	1	
3	Чтение сказки А.Суконцева «Как ёжик шубу менял»	1	
4	Модификация р.н.с. «Курочка Ряба»	1	
5	Заучивания наизусть стихотворения А.Барто «Девочка-рёвушка»	1	
6	Наши музыкальные игрушки.	1	
7	Учись отгадывать загадки.	1	
8	Чтение рассказа В.Сухомлинского «О чём плачет синичка»	1	
9	Части суток.	1	
10	Чтение стихотворения Е.Трутневой «Четверо художников»	1	
11	Времена года.	1	
12	Чтение рассказа В.Чаплиной «Мушка»	1	
13	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	1	
14	Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	1	
15	Составление рассказа «Моя кукла»	1	
16	Чтение микрорассказа «Кукла»	1	
17	Чтение весёлых стихотворений.	1	
18.	Моделирование сказки «Зимовье»	1	
	2 четверть		
19.	Игра-задание «Оживи картинку»	1	
20.	Малые фольклорные жанры.	1	
21.	Составление рассказа по картине «Зима»	1	

22.	<i>Путешествие по зимнему лесу.</i>	1	
23.	<i>Составление рассказа по картине «Здравствуй ,зимушка-зима»</i>	1	
24.	<i>Сравнение и описание предметов.</i>	1	
25.	<i>Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»</i>	1	
26.	<i>Рассказывание на тему «Как мы играли зимой на участке»</i>	1	
27.	<i>Рассказывание по сюжетным картинкам.</i>	1	
28.	<i>Рассказывание по серии сюжетных картин.</i>	1	
	ЗВУКИ И БУКВЫ.		
29.	<i>Звук и буква «А»</i>	1	
30.	<i>Звук и буква «О»</i>	1	
31.	<i>Звук и буква «У»</i>	1	
32.	<i>Звук и буква «Ы»</i>	1	
	3 четверть.		
33.	<i>Звук и буква «Э»</i>	1	
34.	<i>Звук и буква «Л»</i>	1	
35.	<i>Звук и буква «М»</i>	1	
36.	<i>Звук и буква «Н»</i>	1	
37.	<i>Звук и буква «Р»</i>	1	
38.	<i>Слоги.</i>	1	
39.	<i>Слоги.</i>	1	
40.	<i>Буква «Я»</i>	1	
41.	<i>Буква «Ю»</i>	1	
42.	<i>Буква «И»</i>	1	
43.	<i>Буква «Е»</i>	1	
44.	<i>Буква «Ё»</i>	1	
45.	<i>Слоги и слова.</i>	1	
46.	<i>Звуки и буквы «Г-К»</i>	1	
47.	<i>Звуки и буквы «Гь-Кь»</i>	1	

48.	<i>Звуки и буквы «Т-Д»</i>	1	
49.	<i>Звуки и буквы «ТЬ-ДЬ»</i>	1	
50.	<i>Звуки и буквы «В-Ф»</i>	1	
51.	<i>Звуки и буквы «ВЬ-ФЬ»</i>	1	
52.	<i>Звуки и буквы «З-С»</i>	1	
53.	<i>Звуки и буквы «ЗЬ-СЬ»</i>	1	
54.	<i>Звуки и буквы «Б-П»</i>	1	
55.	<i>Звуки и буквы «БЬ-ПЬ»</i>	1	
56.	<i>Звуки и буквы «Х»</i>	1	
	<i>4 четверть.</i>		
57.	<i>Звуки и буквы «Ж»</i>	1	
58.	<i>Звуки и буквы «Ч»</i>	1	
59.	<i>Звуки и буквы «Ш»</i>	1	
60.	<i>Звуки и буквы «Щ»</i>	1	
61.	<i>Буквы «Ь», «Ъ»</i>	1	
62.	<i>Звук и буква «Й»</i>	1	
63.	<i>Гласные и согласные буквы.</i>	1	
64.	<i>Алфавит.</i>	1	
65.	<i>Слоги , слова, предложения.</i>	1	
66.	<i>Закрепление изученного.</i>	1	

Зам.директора по УР _____